

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Набережночелнинский колледж искусств»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

*Спирч*

Т.В. Спирчина

«Зл.»

*адцете*

20 23 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(УПО.09.04)**

специальность 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Набережные Челны  
2023

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам),

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

(подпись)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик:

**Добрынина Л.В.**, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол №   1   от «  31  » августа   2023   г.

Председатель  Л.С. Рахматуллина

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 52.02.02 Искусство танца (по видам).

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать - **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**ОК 12.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**ПК 1.5.** Находить средства хореографической выразительности, соответствующие музыкальному образу.

**ПК 1.6.** Сохранять и поддерживать внешнюю, физическую и профессиональную форму.

**ПК 1.7.** Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

### **Планируемые личностные результаты:**

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает обогащение теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности в рамках интегрированной образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

### **Цель курса:**

- вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для создания безопасных и комфортных условий жизнедеятельности;
- сформировать и расширить уже имеющиеся у учащихся представления об основах безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов чувство ответственности за свои действия профессионального и социального характера.

### **Задачи курса:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 9 класс, 4 семестр

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение в предмет ОБЖ. Цели и задачи	Условия существования человечества в современном мире. Интенсивное развитие науки и техники. Рост количества ЧС антропогенного и природного характера. Стремительный рост числа несчастных случаев, аварий и катастроф. Проблема здоровья человека. Ответственность каждого человека перед обществом, коллективом за свое физическое и духовное здоровье. Среда обитания человека. Основные цели и задачи ОБЖ, как науки и как учебной дисциплины.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Цели и задачи ОБЖ. Повторение темы 1.1.	0,5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации и меры безопасности</b>		
<b>Тема 2.1</b> Чрезвычайные ситуации природного характера	Природные катаклизмы. Определение понятия. Основные стихийные бедствия – землетрясения, наводнения, цунами, извержение вулканов, ураганы, ливни, засухи и др. Характеристика природного явления. Опасные факторы. Поведение человека в экстремальных ситуациях стихийного характера.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация ЧС природного характера. Повторение темы 2.1.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Гроза и правила безопасности во время грозы	Гроза – сложное и опасное атмосферное явление. Характеристика грозы. Опасные факторы грозы. Молния – электрический разряд электрического заряда. Виды молнии: линейная, шаровая. Шаговое напряжение. Правильное поведение во время грозы дома, в городе, на природе. Определение расстояния до грозы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: ЧС гидрологического характера. Повторение темы 2.2.	0,5	



<b>Тема 2.3.</b> Чрезвычайные ситуации антропогенного характера	Чрезвычайные ситуации антропогенного характера. Определение понятия. Основные виды аварий и катастроф антропогенного характера. Аварии и катастрофы на транспорте: наземный, водный, воздушный, специальный виды транспорта. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях и объектах. Аварии и катастрофы на АЭС. Чернобыльская АЭС.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила поведения во время грозы. Повторение темы 2.3.	0,5	
<b>Тема 2.4.</b> Чрезвычайные ситуации социального характера	Чрезвычайные ситуации социального характера. Определение понятия. Классификация. Терроризм, как опасная угроза для отдельного субъекта, общества, государства. Определение. Виды терроризма. Цели и задачи терроризма. Правила поведения заложника.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Терроризм: правила поведения заложника. Повторение темы 2.4.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы гражданской обороны</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Гражданская оборона	Гражданская оборона (ГО). Определение, история создания. Первые мероприятия по защите населения и народного хозяйства. Основные задачи ГО. Защита населения от последствий ЧС военного и мирного характера. Предупреждающие мероприятия. Проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС. Повышение устойчивости работы объектов и отраслей народного хозяйства в условиях ЧС. Образование Российского корпуса спасателей. Образование МЧС России, основные задачи МЧС.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Задачи Гражданской обороны. Повторение материала по теме 3.1.	0,5	
<b>Тема 3.2.</b> Правила поведения населения в ЧС	Правила поведения населения при грозе нападения противника и других ЧС мирного характера. Информация о ЧС. Система оповещения населения о ЧС. Сигналы тревоги. Речевая информация. Проведение противопожарных профилактических мероприятий. Герметизация помещения. Подготовка запасов продуктов и питьевой воды. Средства индивидуальной защиты. Домашняя аптечка. Подготовка к эвакуации. Правила поведения населения во время эвакуации. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя аптечка. Правила поведения населения во время ЧС. Повторение материала по теме 3.2.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Оружие массового уничтожения	Оружие массового поражения, определение понятия. Биологическое (бактериологическое) оружие. Химическое оружие. Ядерное оружие, определение. Изобретение атомной бомбы. Использование ядерного оружия в военных и мирных целях. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва: световое и тепловое излучение, ударная волна,	2	1

	проникающая реакция, радиоактивное заражение. Средства защиты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Марлевая защитная маска. Повторение темы 3.3.	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Физическое здоровье человека	Здоровье человека, определение, значение. Физическое здоровье. Критерии физического здоровья. Факторы, определяющие индивидуальное здоровье человека: биологические (наследственность), окружающая среда (природная, техногенная, социальная), служба здоровья, индивидуальный образ жизни. Этапы жизни человека. Особенности физического развития человека в подростковый период (рост и перестройка организма, физиологические изменения). Акселерация	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Важность сохранения физического здоровья для человека. Повторение темы 4.1.	0,5	
<b>Тема 4.2.</b> Здоровый образ жизни	Подростковый возраст – важнейший период в жизни человека. Причины плохого здоровья человека. Здоровый образ жизни, его составляющие. Режим жизнедеятельности человека. Правильное распределение нагрузок и отдыха. Активный отдых. Физическая культура. Рациональное питание.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные правила ЗОЖ. Повторение темы 4.2.	1	
<b>Тема 4.3.</b> Духовное здоровье человека	Духовное здоровье человека, определение. Критерии духовного здоровья. Нравственное здоровье. Психическое здоровье. Подростковый возраст – важный этап духовного и психического развития человека. Особенности подросткового возраста (психологическое и эмоциональное состояние). Формирование положительных привычек, качеств и черт характера. Взаимоотношения подростков.	2	1
	Самостоятельная работа: Особенности подросткового возраста. Взаимоотношения подростков. Повторение материала по теме 4.3.	1	
<b>Тема 4.4.</b> Вредные привычки человека. Употребление спиртных напитков.	Вредные привычки человека, определение. Предпосылки (личностные, социальные). Употребление алкогольных напитков. Алкоголизм. Негативное воздействие алкоголя на организм человека. Заболевания, связанные с регулярным употреблением алкогольных напитков. Алкогольное опьянение: симптомы и последствия. Ранние признаки алкоголизма. Социальные последствия (травматизм, смертность, заболевания, нравственная деградация, преступность и др.). Борьба с алкоголизмом и употреблением алкогольных напитков.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Причины приобщения подростков к вредным привычкам. Повторение темы 4.4.	0,5	
<b>Тема 4.5.</b> Вредные привычки человека. Табачокурение. Токсикомания.	Табачокурение, определение, история. Состав табака. Опасность вдыхания табачного дыма. Вредное воздействие курения на организм человека. Заболевания, связанные с курением. Пассивное курение. Борьба с табачокурением.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Вред табачокурения и токсикомании. Повторение темы 4.5.	1	
<b>Тема 4.6.</b> Употребление наркотиков. Наркомания	Принятие наркотиков. Наркотики: определение, виды наркотиков (природные, синтетические). Наркомания – серьезная и опасная болезнь. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Адаптация организма, привыкание к наркотикам (толерантность). Воздействие наркотиков на человека (физиологическое, психическое, эмоциональное). Симптомы употребления человеком наркотиков. Личные и социальные последствия. Формирование личного негативного отношения к наркотикам. Борьба с распространением и употреблением наркотиков.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Признаки употребления наркотических веществ. Повторение темы 4.6.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b> за 1-й семестр по темам разделов 1 – 4.	2	
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по Основам безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеомаягнитофон;
- телевизор;
- DVD-плеер.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. М., 2010
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. М., 2003

###### **Дополнительные источники**

1. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., 1994
2. Гражданская оборона. Учебник для ВТУЗов. В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов. М., 1989
3. Краткие справочные данные о чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения. Ред. Перфильев В.С. – Штаб Гражданской обороны РФ. Научно-методический центр. М., 1991
4. Программа курса по ОБЖ для учащихся профессиональных учебных заведений. М., 1994.
5. Учебник спасателя МЧС.: Электронная версия учебника спасателя коллектива авторов (Шойгу С.К, Кудинов С.М. и др., под общей ред. Воробьева Ю.Л.). Курган, 2000

### Интернет-ресурсы:

<http://www.obj.kzn-sch150.edusite.ru/p2aa1.html>

<http://www.lovehate.ru/opinions/32804>

[http://ipk.kem-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=610%3A-1-r&catid=113%3A2011-03-22-07-15-41&Itemid=168](http://ipk.kem-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=610%3A-1-r&catid=113%3A2011-03-22-07-15-41&Itemid=168)

<http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti.html>

<http://www.niro.nnov.ru/?id=8338>

<http://www.kontrolnaja.ru/dir/tourism/24448>

<http://www.nipkipro.ru/kafedri-nipkipro/kafedra-ochrani-zdorovya-i-obzh/metodicheskiemateriali.html>

<http://www.knowed.ru/index.php?name=pages&op=view&id=1805>

<http://satinoschool.narod.ru/port/metod.htm>

<http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128717524882968750/Default.aspx>

### 3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа учащихся по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в аудитории. Учащиеся должны регулярно: выполнять письменные домашние задания; повторять пройденный на уроке материал; пользоваться справочной литературой, учебными пособиями и Интернет-ресурсами при подготовке к темам, предназначенным для самостоятельного изучения; осваивать на практике правила оказания ПМП.

Для успешного освоения необходимого объема знаний по «ОБЖ» следует рекомендовать учащимся: регулярно повторять пройденный материал; заучивать специальные термины, понятия, определения, своевременно выполнять домашние задания и задания, предназначенные для самостоятельного изучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, итоговых контрольных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Оказать первую помощь пострадавшим;	тестирование, контрольные уроки, устный опрос;
Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;	теоретического материала; контрольные уроки, устный опрос;

Принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	контрольные уроки, устный опрос;
Применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	тестирование, контрольные уроки, устный опрос.
<b>Знания:</b>	
Основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;	контрольные уроки; тестирование; самостоятельная работа; устный опрос;
Меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	тестирование; самостоятельная работа; устный опрос.

### **Контроль и учет успеваемости**

С целью определения полученных теоретических знаний и практических навыков в результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет (4 семестр).

#### **Требования к зачету**

Форма зачета по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает ответы в письменной форме. Зачет проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета на последнем занятии по учебному плану.

#### **4.5.4. Критерии оценивания ответов**

В критерии оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

- а) уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- б) уровень практических умений, продемонстрированный выпускником;
- в) уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;
- г) обоснованность, четкость, краткость изложения ответов.

*Оценка «5» (отлично)* ставится выпускнику, если он исчерпывающе знает программный материал по вопросам билета, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на экзамене справочным материалом, пособиями.

Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал.

Практические задания выполняет на творческом уровне.

*Оценка «4» (хорошо)* ставится выпускнику, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* ставится выпускнику, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* ставится выпускнику, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.